

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:  
Школьным методическим объединением  
учителей математики, физики и информатики  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Милкина Л.А.  
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»  
г. Черногорск  
от 28.08.2020 г. №45

## Календарно тематическое планирование

Геометрия, 9г класс

---

*(название учебного предмета, обозначение класса)*

2020-2021 учебный год

---

*(срок действия рабочей программы)*

Коваленко Маргарита Николаевна

---

*(Ф.И.О. учителя)*

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 18 лет

---

*(квалификационная категория, педагогический стаж)*

г. Черногорск  
2020 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии разработана для 9г класса с организацией обучения по АООП. Уровень обучения – базовый.

### СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» на изучение геометрии в 9г классе отводится 66 часов (2 часа в неделю).

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ

В образовательной области «Математика», основной целью изучения национального, регионального и этнокультурного содержания данной образовательной области является знакомство на всех ступенях обучения в школе с особенностями формирования математических знаний, как у хакасского народа, так и у других народностей, населявших в разные периоды истории территорию современной Республики Хакасия, использование в текстах задач данных, расширяющих знания учащихся по истории региона, его социально-экономических возможностях, достижениях, реальном положении, вкладе в мировую культуру.

В основной школе учащиеся знакомятся:

- со способами образования названия числительных в словесной десятичной системе счисления памятников рунической письменности (VIII в.);
- с зависимостью форм сосудов различных исторических эпох от способа ведения хозяйства, поиском оптимальной формы предметов быта, оружия воинов;
- с видами симметрии в традиционных хакасских орнаментах (вышивка, пого и др.) и узорах на предметах культуры и быта народа;
- с элементами масштаба и перспективы на наскальной графике писаниц Хакасии;
- с арифметикой культовых и бытовых сооружений;
- с арифметикой древних оросительных каналов;
- с элементами теории вероятностей в играх с астрагалами (подсчет вероятности выпадения той или иной грани астрагала и др.);
- с математическими составляющими астрономических знаний хакасов;
- с числовыми суевериями хакасов.

Класс	Тема	Содержание этнокультурного компонента.
9 класс (геометрия)	Понятие движения	Симметрия в хакасских орнаментах
9 класс (геометрия)	Решение треугольников	Решение задач на определение элементов треугольных участков земли РХ

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В КЛАССЕ

В 9г классе обучаются 14 человек: 4 девочки, 10 мальчиков.

В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе недостаточно благоприятный (3 чел. демонстрируют признаки повышенного эмоционального фона). Уровень сформированности универсальных учебных действий: личностные УУД - 62% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 23% учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 15% учащихся класса; коммуникативные УУД –42% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 40% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 18% учащихся класса; познавательные УУД -79% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 13% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 8% учащихся класса; регулятивные УУД -25% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 50% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 25% учащихся класса.

В соответствии с данными психологической диагностики в классе низкий уровень подготовки. Необходимо продолжать уделять внимание для дальнейшего развития. С учетом особенностей развития необходимо спланировать в течение учебного года повышения успеваемо-

сти учащихся, продолжить работу по формированию УУД. Для успешного освоения материала необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В связи с этим рекомендуется учебные занятия строить в соответствии с целями и задачами образовательной программы по предмету, на уроках использовать все формы и методы работы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, при планировании учебных занятий учитывать ограниченные возможности здоровья и особенности развития учащихся.

9г класс – это класс, с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в нем обучаются дети с отставанием в развитии, и как следствие, очень низким уровнем реальных учебных возможностей. Большим препятствием к успешному освоению программы учащимися этого класса является их слабая, краткосрочная память, рассеянное внимание, слабая сформированность мыслительных операций, логического и образного мышления, недоразвитие предметной речи. У них не достаточный уровень подготовки по следующим направлениям:

- техника устного счета;
- выполнение сложения и вычитания с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями и смешанными числами, вычисление значений числовых выражений (причина - незнание таблицы умножения);
- выполнение действий с десятичными дробями,
- решение текстовых задач, включая задачи, связанные дробями и процентами;

В процессе реализации календарно-тематического планирования внесены изменения в дидактические и методические материалы. При организации учебной деятельности на уроках используются различные методы, приемы и образовательные технологии с целью выполнения рекомендаций ПМПК. Содержание образования носит наглядно–действенный характер, упрощена система учебно-познавательных задач. На уроках используются коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование учебной деятельности, развития памяти, аналитического мышления, овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов установлении причинно-следственных связей между понятиями, развитие устной речи, вычислительных навыков. Создаются педагогические ситуации, где приоритетными являются знания и умения, полученные на основе практического опыта. При проведении урока используются ориентировочные основы действий. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, игровые и развивающие технологии обучения, технологии проблемного обучения (частично). В соответствии с САНПИН продолжительность урока в классе с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе – 40 минут.

Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

Основными формами и способами проверки и контроля, оценки результатов обучения являются: устные ответы учащихся, индивидуальные письменные самостоятельные работы, тематические и рубежные контрольные работы.

Анализируя результаты промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года, наибольшую трудность у учащихся вызвали задания по темам: нахождение вписанного угла, нахождение площади четырехугольников. Поэтому в текущем учебном году планирую включить данные темы при повторении материала на первых уроках.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Повторение (6 ч)</b>			
1	01.09		День знаний
2	03.09		Повторение. Треугольники
3	08.09		Повторение. Четырехугольники
4	10.09		Повторение. Подобие
5	15.09		Повторение. Площадь. Теорема Пифагора
6	17.09		Повторение. Окружность
<b>Векторы (8 ч)</b>			
7	22.09		Понятие вектора
8	24.09		Понятие вектора
9	29.09		Сложение и вычитание векторов
10	01.10		Сложение и вычитание векторов
11	06.10		Сложение и вычитание векторов
12	08.10		Умножение вектора на число
13	13.10		Умножение вектора на число
14	15.10		Применение векторов к решению задач
<b>Метод координат (9 ч)</b>			
15	20.10		Координаты вектора
16	22.10		Координаты вектора
17	05.11		Простейшие задачи в координатах
18	10.11		Простейшие задачи в координатах
19	12.11		Уравнение окружности и прямой
20	17.11		Уравнение окружности и прямой
21	19.11		Уравнение окружности и прямой
22	24.11		Решение задач «Векторы и метод координат»
23	26.11		Решение задач «Векторы и метод координат»
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (11 ч)</b>			
24	01.12		Синус, косинус, тангенс угла
25	03.12		Синус, косинус, тангенс угла
26	08.12		Синус, косинус, тангенс угла
27	10.12		Соотношения между сторонами и углами треугольника
28	15.12		Соотношения между сторонами и углами треугольника
<b>29</b>	<b>17.12</b>		<b>Контрольная работа №1 «Рубежная контрольная работа»</b>
30	22.12		Работа над ошибками. Соотношения между сторонами и углами треугольника
31	24.12		Соотношения между сторонами и углами треугольника
32	29.12		Скалярное произведение векторов
33	12.01		Скалярное произведение векторов
34	14.01		Решение задач «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
<b>Длина окружности и площадь круга (12 ч)</b>			
35	19.01		Правильные многоугольники
36	21.01		Правильные многоугольники
37	26.01		Правильные многоугольники
38	28.01		Правильные многоугольники
39	02.02		Длина окружности и площадь круга
40	04.02		Длина окружности и площадь круга
41	09.02		Длина окружности и площадь круга
42	11.02		Длина окружности и площадь круга
43	16.02		Решение задач «Длина окружности и площадь круга»
44	18.02		Решение задач «Длина окружности и площадь круга»

45	25.02		Решение задач «Длина окружности и площадь круга»
46	02.03		Решение задач «Длина окружности и площадь круга»
<b>Движения (7 ч)</b>			
47	04.03		Понятие движения
48	09.03		Понятие движения
49	11.03		Параллельный перенос и поворот
50	16.03		Параллельный перенос и поворот
51	18.03		Параллельный перенос и поворот
52	01.04		Решение задач «Движения»
53	06.04		Решение задач «Движения»
<b>Повторение (10 ч)</b>			
54	08.04		Решение задач из открытого банка ОГЭ
55	13.04		Решение задач из открытого банка ОГЭ
56	15.04		Решение задач из открытого банка ОГЭ
57	20.04		Решение задач из открытого банка ОГЭ
58	22.04		Решение задач из открытого банка ОГЭ
59	27.04		Решение задач из открытого банка ОГЭ
60	29.04		Решение задач из открытого банка ОГЭ
61	04.05		Решение задач из открытого банка ОГЭ
<b>62</b>	<b>06.05</b>		<b>Контрольная работа №2 «Промежуточная аттестация»</b>
63	11.05		Работа над ошибками. Решение задач из открытого банка ОГЭ
<b>Начальные сведения из стереометрии (2 ч)</b>			
64	13.05		Многогранники
65	18.05		Тела и поверхности вращения
<b>Об аксиомах планиметрии (1 ч)</b>			
66	20.05		Об аксиомах планиметрии



